



ERZURUM/İSPİR
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TURKIYE
YUZYILI

100
MİLLÎ HAYATIN 100. YÜZÜ

T.C.
İSPİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
İspir İmam Hatip Ortaokulu

2024 - 2028
STRATEJİK
PLANI

ERZURUM
2024

T.C.
İSPİR KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
İSPİR İMAM HATİP
ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI

ERZURUM

2024



En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur.



Sunuş

Eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem, tekniklerle 21. Yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-ğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir.

Bizler, İspir İmam Hatip Ortaokulu'nun yönetici, ğretmen destek personeli öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-ğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu ağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır.

İspir İmam Hatip ortaokulu Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında büyük emek ve çaba sarf eden Okul Müdür Yardımcısı Esra ÇAKIR'a, Stratejik Plan Koordinasyon ekibine, ğretmen, ğrenci ve velilerimize teşekkürü bir borç bilirim.

Yavuz AKBULUT
Okul Müdürü



Sunuş

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Bu amaçla okulumuzun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm personelin ve öğretmenlerin katılımıyla ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır.

İspir İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Esra ÇAKIR
Müdür
Yardımcısı

İçindekiler

Sunuş.....	6
Sunuş.....	8
İçindekiler.....	9
Tablo Dizini.....	10
Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları	11
Kısaltmalar	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tanımlar	11
Bölüm 1.....	17
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	14
Ekip ve Kurullar	14
Bölüm 2.....	22
Durum Analizi	17
Kurumsal Tarihçe	17
2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	17
Mevzuat Analizi	17
Üst Politika Belgelerinin Analizi	18
Program-Alt Program Analizi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	20
Paydaş Analizi.....	23
Dış Paydaş Analizi	24
İç Paydaş Analizi.....	25
Kurum İçi Analiz.....	26
Teşkilat Yapısı	27
İnsan Kaynakları	28
Teknolojik Kaynaklar	29
Mali Kaynaklar	30
Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi	30
Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	32
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	34
Bölüm 3.....	63
Geleceğe Bakış	40

Misyonumuz	40
Vizyonumuz	40
Temel Değerlerimiz	40
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	41
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	41
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Bölüm 4	113
Maliyetlendirme	52
Bölüm 5	116
İzleme ve Değerlendirme	55
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	56
Ekler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

Tablo Dizini

Tablo 1: İspir İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu
Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi
Tablo 3: Mevzuat Analizi
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi
Tablo 6: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler
Tablo 7: Paydaş Önceliklendirme Tablosu
Tablo 8: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması
Tablo 9: Personel Sayısı Tablosu
Tablo 10: İl Millî Eğitim Müdürlüğüne Eğitim Teknolojileri Verileri
Tablo 11: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları
Tablo 12: PESTLE Analizi
Tablo 13: GZFT Analizi
Tablo 14: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar
Tablo 15: Amaç ve Hedef Maliyetleri
Tablo 16: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Stratejik Planda Kullanılan Kısaltmalar

DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
GZFT	Güçlü Yanlar, Zayıf Yanlar, Fırsatlar, Tehditler
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
PEST	Politik Ekonomik Sosyal Teknolojik
ÖĞRT.	Öğretmen

Tanımlar

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

STRATEJİK PLAN KAZANILIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

PLANIN SAHİPLENİLMESİ

Stratejik planlamanın başarılı olabilmesi için okulumuzun tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi gerekmektedir. Bu nedenle başta okul idaremi, öğretmenlerimiz ve okul aile birliği üyeleri ile bir araya gelerek konunun önemi üzerinde durulmuştur. Ayrıca okulda çalışanların katılımının sağlanması ile planın okul çalışanları tarafından sahiplenilmesi sağlanmıştır.

PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

2024-2028 Yıllarını kapsayacak olan stratejik planlamayı hazırlayacak ekiplerin belli olması ve görev alacak kişilerin görevlerinin belirlenmesi gerekmektedir. Bu nedenle stratejik planlama sürecine dahil olması gereken ekipler aşağıda yer almaktadır.

1- İspir İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Geliştirme Kurulu

Okul müdürünün başkanlığında bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul aile birliği başkanı, bir yönetim kurulu üyesinden oluşmaktadır.

2- İspir İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Plan Ekibi

Okul müdürü tarafından görevlendirilen bir müdür yardımcısı başkanlığında belirlenen öğretmen ve gönüllü velilerden oluşur.

İHTİYAÇLARIN TESPİTİ

Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi Üyelerimizden görevli müdür yardımcımız eğitimlere katılarak gerekli bilgiye sahip olmuştur.

Stratejik planlamada öğrenci, öğretmen ve velilerin beklentileri dikkate alınarak Milli Eğitimin plan ve programlarına uyarak çalışmalar yürütülmüştür.

ZAMAN PLANI

Okul tarafından üst kurul ve koordinasyon ekibi oluşturuldu. Ekipler bir araya gelerek stratejik planlama takvimi belirlenerek çalışmalara başlanılmıştır.

Ekip ve Kurullar

Tablo 1: İspir İmam Hatip Ortaokulu Strateji Geliştirme Kurulu

ADI SOYADI	OKULDAKİ GÖREVİ	GÖREVİ
Yavuz Akbulut	Okul Müdürü	Başkan
Esra Çakır Akbulut	Müdür Yardımcısı	Kurul Üyesi
Fatma Büşra İç	Öğretmen	Kurul Üyesi
Halenur Vural	Öğretmen	Kurul Üyesi
Esmehan Polat	Okul Aile Birliği Başkanı	Kurul Üyesi

Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi

ADI SOYADI	OKULDAKİ GÖREVİ	GÖREVİ
Esra Çakır	Müdür Yardımcısı	Başkan
Esra Bayrak	Öğretmen	Kurul Üyesi
Kübra Demirtaş Saraç	Öğretmen	Kurul Üyesi
Sümeyye Türk	Öğretmen	Kurul Üyesi
Ebrar Çelik	Öğretmen	Kurul Üyesi
HULUSİ DURSUN	Gönüllü Veli	Kurul Üyesi
MURAT YILMAZ	Gönüllü Veli	Kurul Üyesi



FORUM ANALIZI

Durum Analizi

Doğru amaç ve stratejiler belirlemek için Okulun mevcut durumu tespit edilerek durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında açılmıştır. Açıldığı ilk yıl eğitim öğretime tek sınıfla devam edilmiş olup sonraki yıllarda 20 kişilik ikişer sınıf daha eklenmiştir. Okulumuz 2019-2020 Eğitim Öğretim yılından itibaren yeni binasına hizmet vermektedir. Okulumuz bünyesinde şuan 2 yönetici 8 Öğretmen 2 yardımcı hizmetli personel ve 2 İŞKUR kapsamında çalışan personel bulunmaktadır.

2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

İspir İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. 2019-2023 Stratejik planında 6 amaç, 34 strateji, 65 performans göstergesi ve 89 eyleme yer verilmiştir.

Amaçlar kapsamında toplam 6 gösterge ve 34 strateji bulunmaktadır. Toplam 65 performans göstergesi bulunmaktadır. Performans göstergelerinin 37'sinde yüzde 100, 16'sında yüzde 80-90 ve 12'sinde yüzde 70-80 oranında performans ortaya konulmuştur.

Bununla birlikte 2024-2028 Stratejik Planı döneminde güçlü yönler odaklanıp süreçte ortaya çıkan fırsatların değerlendirilmesi, kurumsal hafızanın ve kültürün etkin bir biçimde kullanılmasıyla hedeflenen değerlere ulaşılabacaktır.

Mevzuat Analizi

Tablo 4: Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesi

Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT, Haziran 2006)

Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26.05.2006/26179)

MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2013/26 Sayılı Genelgesi

TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim Ve İnsan Kaynakları Raporu

Milli Eğitim Strateji Belgesi

11. Kalkınma Planı (2019-2023)

Orta Vadeli Program - Orta Vadeli Mali Plan

2013/5171 no'lu Bakanlar Kurulu Kararı

İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

03.09.2013 tarihli ve 2296610 sayılı Bakanlık yazısı

Özürllüler ile ilgili 2002/58 sayılı Başbakanlık Genelgesi

2006/18 Sayılı Genelge (Kamu binalarının özürllülere uygun duruma getirilmesi)

2008/60 Sayılı Genelge (Kaynaştırma Eğitim Uygulamaları)

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği

Üst Politika Belgelerinin Analizi

Müdürlüğümüzün görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri

- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Programlar
- Orta Vadeli Mali Planlar
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
- MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şûra Kararları

Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri

- Öğretmen Strateji Belgesi
- İklim Değişikliği Eylem Planı
- Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
- Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
- Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı

- Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
- Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
- 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında	1 Tedbir

	Rasyonelleşme	
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Okul Müdürlüğümüzün 2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Tablo 7: Okul Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanması ve uygulama rehberleri hazırlanması, 2) Eğitim ve öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemler 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlanması, 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar, 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlanması, 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmalar,

	<p>7) Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi,</p> <p>8) Eğitime ilişkin projeler geliştirilmesi, uygulanması ve sonuçlarından yararlanılması,</p> <p>9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip edilmesi, sonuçlarından yararlanılması,</p> <p>10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemler,</p> <p>11) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirilmesi ve iyi uygulamaları teşvik edilmesi,</p> <p>12) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarının geliştirilmesi,</p> <p>13) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarının uygulanması, yerel ihtiyaçlara göre standartlar geliştirilmesi ve uygulanması,</p> <p>14) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik edilmesi, yaygınlaşması,</p> <p>15) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlanması, uygulanması,</p> <p>16) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler,</p> <p>17) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmaları,</p> <p>18) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar,</p> <p>19) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül iş ve işlemleri,</p> <p>20) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemleri,</p> <p>21) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri alınması,</p> <p>22) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar,</p> <p>23) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlenmesi ve değerlendirilmesi,</p> <p>24) Öğretim materyallerinin kullanımını izlenmesi ve değerlendirilmesi,</p> <p>25) Öğretmen yeterliliklerini izlenmesi ve değerlendirilmesi,</p>
<p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p>	<p>1) Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>2) Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi</p> <p>3) Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</p>

	4) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri	1) Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesini sağlamak 2) Sınavların uygulanması ile ilgili çalışmaları yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1) Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 2) Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi 3) Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi 4) Okul stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlanması
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	1) Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması 2) Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 3) İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması 4) Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 5) Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 6) İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 7) Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
İnsan Kaynakları Yönetimi	1) Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 2) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmesi 3) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması 4) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili projeler yapılması ve çağın gereği uygulamaların yürütülmesi
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	1) Taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerinin yürütülmesi 2) Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 3) Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması 4) Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi

5) Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

Paydaş Analizi

Paydaş; Kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Kurumumuz sahip olduğu misyonu bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlde yaşayan hemen hemen tüm kesim kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitlesindedir. Bununla beraber Kurumumuz başta ilde bulunan Üniversiteler olmak üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile farklı seviyede iş birliği içerisinde. Ayrıca bölge illerinde bulunan kurumlarla da benzer faaliyetler sebebiyle iletişim ve iş birliği içerisinde bulunmaktadır.

Paydaşların tespiti Stratejik Plan Çalışma Ekibi ile verilen Stratejik Planlama Eğitimlerinde uygulama safhasında eğitime katılanlarla yapılan beyin fırtınası yöntemi ile belirlenmiştir. Özellikle kurumumuz ile daha fazla iş birliği içerisinde bulunan kurum, grup ve kişiler belirlenmeye çalışılmıştır. Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaş olarak iki gruba ayrılmış ve puanlama yöntemiyle önceliklendirilmiştir. İç ve dış paydaş belirleme hiyerarşik düzende üst amir dikkate alınarak hazırlanmıştır. Paydaşlar 1'den 5'e kadar puanlanmış, 1, 2, 3 puan alan paydaşlar izle ve gözet, 4 ve 5 puan alan paydaşlar ise bilgilendir ve birlikte çalış olarak değerlendirilmiştir. Paydaşların tespiti, önceliklendirilmesi ve değerlendirilmesi Tablo 8'de verilmiştir.

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
İspir Kaymakamı	Dış Paydaş	5	5
Belediye Başkanı	Dış Paydaş	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürü	İç Paydaş	5	5
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	İç Paydaş	4	4
Okul ve Kurum Müdürleri	İç Paydaş	3	3

Öğrenciler	İç Paydaş	2	2
Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	1	2
Eğitim Sendikaları	Dış Paydaş	4	2
Muhtarlar	Dış Paydaş	2	1
Sivil Toplum Kuruluşları (Meslek Odaları, Dernekler, Vakıflar, Ticaret Odası...)	Dış Paydaş	2	2
Kamu Kurumları (Kaymakamlık, Belediye, Emniyet, İŞKUR, Toplum Sağlığı Merkezi Vb.)	Dış Paydaş	1	2
Üniversite (Atatürk Üniversitesi Hamza Polat MYO)	Dış Paydaş	3	3
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	4	2
Öğretmenler	İç Paydaş	4	2
Veliler	Dış Paydaş	2	2
Yerel Medya	Dış Paydaş	4	3

Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Dış Paydaş Analizi

Paydaşlar kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Müdürlüğümüz hizmet sunduğu alanın niteliği bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlçede yaşayan ve hizmet üreten kişi ve kurumların tümü kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitesindedir. Bununla beraber Müdürlüğümüz, ilçede bulunan iki üniversite başta olmak üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile çeşitli düzeylerde iş birliği içerisinde. Buradan hareketle paydaşların İspir İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü hakkındaki görüş ve önerileri bir program dâhilinde elde edilmiş ve stratejik plana yansıtılması sağlanmıştır. Paydaş görüşmelerinde şu yöntemler belirlenmiştir:

1. Anket çalışması (Kurum içi memnuniyet, iç paydaş, dış paydaş anketi).

2. Yüz yüze görüşme (Kurum Kuruluş ve STK Temsilcileri)
3. Doküman inceleme
4. SWOT analizi çalışması (8 paydaş temsilcisi, 3 çalışma grubu)

2024-2028 Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları çerçevesinde müdürlüğün çalışmalarda bulunduğu paydaşlara yönelik dış paydaş anketi hazırlanmıştır. Anket, 11 sorudan oluşmaktadır. İspir İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme sürecine ilişkin işlemlerin okulumuzda etkili bir şekilde yürütülebilmesi yapılan bu anketle hem ilgili kurumların tanınması hem de bu kurumlara yönelik memnuniyet oranlarının tespit edilmesi hedeflenmiştir.

Ankete cevap verenlerin %71,3'ü kamu kurum ve kuruluşları, %12,2'si üniversite, %5,6'sı de özel sektördendir. Ankete sivil toplum kuruluşlarından %14,9'luk bir katılım olmuştur. Bu veriye göre ölçeğe dış paydaşlardan kamu kurum ve kuruluşları daha çok katılım göstermiştir. Ankete katılanların sayısı 36'dır.

Anket sonuçları değerlendirildiğinde paydaşların öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, yerel projelerin üretilmesi ve uygulanması, eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri gibi alanlardan memnun oldukları görülmektedir.

İç Paydaş Analizi

İspir İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024 - 2028 Stratejik Plan sürecine ilişkin çalışmaların ilçemizde etkili bir şekilde yürütülebilmesi için İspir İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü koordinasyonunda çalışmaların desteklenmesi amacı ile iç paydaş anketi uygulanmıştır. Tüm katılımcılara ulaşmak ve görüşlerini almak amacıyla anket elektronik ortamda uygulanmış ve veriler toplanmıştır.

Anket kapsamında söz konusu amaç doğrultusunda bilgiler toplanmaktadır. Formunun birinci bölümü demografik özelliklere ilişkin bilgileri içermiş ve yapılan görev, çalışılan birim değerlendirmeye alınmıştır. İkinci bölümde ise 13 maddeden oluşan bir ölçek kullanılmıştır. 136 kişinin katıldığı anket çalışmasında katılımcılar; eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar, yeterli sayıda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenme, duyurular ilgililere zamanında iletilmesi, çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip edilmesi ve yapılan iş ve işlemlerde şeffaf ve objektif şekilde davranılması başlıklarında %85,00-90,00 aralığında bir oranla memnun olduklarını ifade etmişlerdir.

Kurum İçi Analiz

Okul Kültürü Analizi

Okul kültürü, kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Okulumuzda görevleri yaparken kişisel kaliteye, hizmetin kalitesine ve kurumun niteliksel-niceliksel değerine büyük önem verilmektedir. Bu alanlarda görülen eksiklikler kurum içi yönetim anlayışı ile giderilmeye çalışılmaktadır. Temel hedef çalışanın mutluluğunun yanında paydaşların memnuniyetidir.

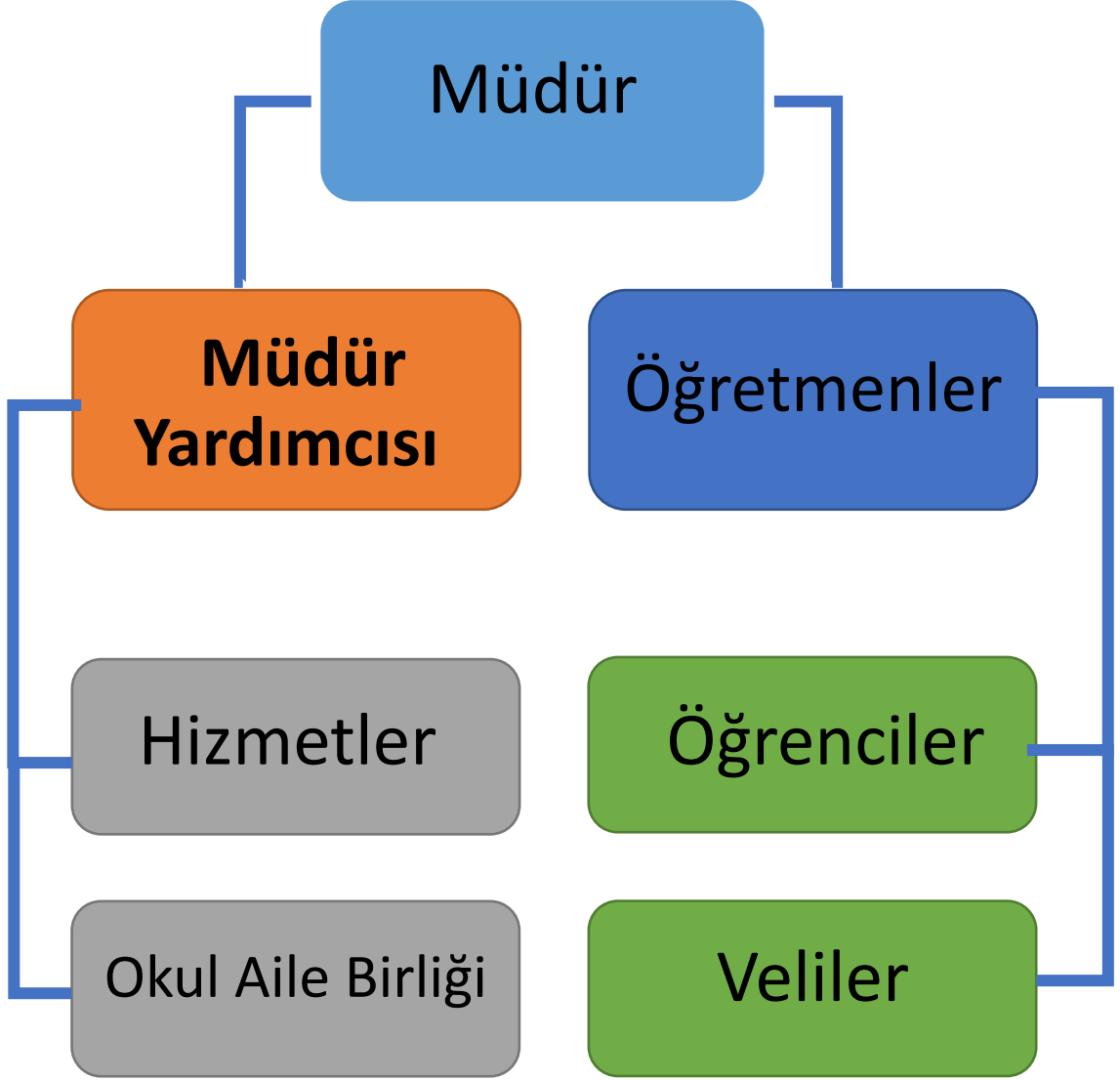
Bu bağlamda kurumumuzda okul kültürünün oluşturulması ve işler hale getirilmesi için belirli aralıklarla okul içi memnuniyet ve iç paydaş anketleri, çalışanlarla yüz yüze görüşmeler yapılmaktadır. Buna göre;

Okul içi çalışanların memnuniyet düzeylerini belirlemek ve ilgili görüşleri bir araya getirmek amacıyla Kurum İçi Memnuniyet Anketi kurgulanmıştır. Elektronik ortamda yapılan anket çalışmasına toplam 10 personel katılmıştır. Kurum İçi Çalışan Memnuniyet Anketine katılanların 1'inin (%10) erkek, 9'unun (%90) da kadın olduğu belirlenmiştir.

Anket formunun ikinci bölümü "Çalışanın İşine/Kurumuna Bakış Açısına İlişkin Sorular, Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler ile İlgili Sorular, Motivasyona İlişkin Sorular, Kurum İçi İletişim ile İlgili Sorular ve Kurum İmkânları/Hizmet içi Eğitim ile İlgili görüşler" olmak üzere 2 alt boyut ve 29 maddeden oluşmaktadır.

Yapılan analizler kurum çalışanlarının; yaptığım işin amacını biliyor, benimsiyor ve kurumuma yarar sağladığımı düşünüyorum ve bölüm/birimde çalışmaktan memnuniyet duyuyorum maddelerini en yüksek düzeyde tercih ettikleri görülmektedir. Bununla birlikte çalışanların; çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir ve her türlü ödüllendirme ve terfilerde adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır maddelerini en az katıldıkları maddeler olarak belirtmişlerdir.

Teşkilat Yapısı



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Kurumsal başarıyı artırmak amacıyla yapı ve stratejilerle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Tablo 10: Personel Sayısı Tablosu

GÖREVİ	MEVCUT	İHTİYAÇ
Müdür	1	0
Müdür Yardımcısı	1	0
Fen Bilgisi Öğretmeni	1	0
Matematik Öğretmeni	2	0
Türkçe Öğretmeni	2	0
Din Kültürü Öğretmeni	2	0
Beden Eğitimi Öğretmeni	0	0
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	0	1
Görsel Sanatlar Öğretmeni	0	0
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	1	0
Arapça Öğretmeni	1	0
İngilizce Öğretmeni	1	0
Rehber Öğretmen	0	0
Hizmetli	2	0
TOPLAM	14	1

Eğitim Düzeyi	Yüksek Lisans (Tezli)	Yüksek Lisans (Tezsiz)	Doktora	Lisans	Ön Lisans	Lise	Ortaokul
Öğretmen	2	-	-	8	-	-	-
Yönetici	2	-	-	-	-	-	-
Hizmetli	-	-	-	-	-	1	1
Toplam	4	-	-	8	-	1	1

Teknolojik Kaynaklar

Gelişen dünyada en önemli değerlerden biri de teknolojik altyapı ve buna yönelik geliştirilen materyallerdir. İlimizde de gerek Fatih Projesi kapsamında gerekse diğer altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetler devam etmektedir. Bu kapsamda 9 adet etkileşimli tahta dağıtılmıştır. Okulumuza İspir Kaymakamlığı tarafından Robotik Kodlama sınıfı yapılmıştır.

Tablo 11: İspir İmam Hatip Ortaokulu Eğitim Teknolojileri Verileri

Teknoloji Verileri

Kurulumu Tamamlanmış Etkileşimli Tahta sayısı	9
Robotik kodlama sınıfı sayısı	1
BT sınıfı sayısı	1
Fiber internet altyapısı sayısı	1
Bilgisayar	17
Yazıcı	3
Tarayıcı	1
Projeksiyon	3
Televizyon	1
Fen Laboratuvarı	1
Fotoğraf Makinesi	1
Güvenlik Kamerası	16
Okul İnternet Sitesi	1
Etkileşimli Tahta	9

Mali Kaynaklar

Tablo 12: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	15000	20000	25000	30000	35000	125000
Dış Kaynak	5500	6500	7500	8500	10000	38000
TOPLAM	20500	26500	32500	38500	45000	163000

Genel bütçe ve yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 163.000 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi

PESTLE analiziyle İspir İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 13: PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	

POLİTİK	Küresel politikaların bölgemize yönelik etkileri	Eğitim çalışmalarında uluslararası etkileşimin artması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı mali hibe ve katkıları	Hayata hâkim olan genel maddi ve manevi ilkelerin aşınması tehlikesi	Uluslararası iletişimde toplumsal temel ilkelerin korunması ve iletişim faaliyetlerinin iki yönlülüğüne dikkat edilmesi
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi erkin ve bölgedeki sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplenebileceği iyi hedeflenmiş ve etkileri araştırılmış katılımcı planlama çalışmalarına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi		Politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması izleme ve değerlendirmelerinin yapılması
	Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması	Gerekli materyallerin geliştirilmesi için yeterli istişin bulunması	Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar	Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması
EKONOMİK	Mesleki ve teknik eğitim içerisinde gerçekleşen dinamiklerin ortaya koyduğu istihdam ve üretim imkanları	Mesleki ve teknik eğitimin sektörün istişin duyduğu iş gücüne olan desteğinin artması ve üretime katkı sağlaması	Sektörlerde görülen sürekli güncelleme ve yenilenme ihtiyacı	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşımın devam etmesi
	İklim şartlarına bağlı olarak ortaya çıkan mali yükler		Eğitim-öğretim ortamları için ortaya çıkan sürekli iyileştirme ihtiyacı	Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması
SOSYO-KÜLTÜREL	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği	Eğitimde kalite ve niteliğinin artmasına katkı sağlaması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı,

		çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi	Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmasının zorluğu
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, bu kurumların okulumuzda çok yaygın olması ve öğretmen ve öğrencilerin de konu ile ilgili duyarlılıkların yüksek olması.	Eğitim öğretim faaliyetlerine uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi
			Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması

Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir.

GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için

izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüz tarafından yapılan SWOT Analizi Çalışmayı çerçevesinde elde edilen veriler GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 14: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER
• Genç ve dinamik bir eğitim Kadrosuna sahip olması.
• Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması
• Veli-okul işbirliğinin kısmen güçlü olması
• Kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği içinde olması
• Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması
• Ulaşım açısından uygun yerde olması
• Okulumuzda kurs ve egzersizlerin yapılması
• Kadrolu öğretmenlerimizin fazla ve öğretmenlerimizin istekli olması
• Öğrenci öğretmen diyaloglarının iyi olması
ZAYIF YÖNLER
• Sosyal ve sanatsal faaliyetleri Gerçekleştirebilecek bir konferans salonunun olmaması
• Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması
• Veli duyarsızlığının fazla olması
• Öğrenci isteksizliğinin fazla olması
• Maddi ihtiyaçların yeterince karşılanmaması.
• Öğrencilerin materyal eksikliğinin bulunması
• Tasarım ve beceri atölyesinin bulunmaması
• Başarılı öğrencilerin genelde başka okulları tercih etmesi
• İmam Hatip Okullarına karşı önyargının kırılmaması
FIRSATLAR
• Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve ilçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması
• Yerleşim yerinin genç bir nüfusa sahip olması
• Öğrencilerimizin sınavla öğrenci alan liselere yerleşme oranının öğrenci sayısına oranla yüksek olması

<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen kadrosunun genç olması
TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bir kısmının taşınmalı olması. • Görevlendirme ile çalışan öğretmenler. • Öğrencilerin rekabet edebileceği ortam ve öğrencilerin olmayışı. • Mevzuatın sık sık değişmesi • Ailelerin gelir durumunun az olması. • Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler nedeniyle geçimsizlik. • Öğretmen kadrosunda sürekli yaşanan değişiklikler. • Zorunlu harcamalar haricinde okulun diğer masraflarının veli bağışları ile karşılanmak zorunda olması. • İlçede İmam Hatipler hakkında olumsuz algının bulunması.

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizine yönelik çalışmaları özetleyebilecek ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koyan ifadelerden oluşmaktadır. Durum analizi hazırlık sürecinde kurum içi çalışan memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi sonuçlarının değerlendirilmesi, "GZFT ve PESTLE" analizleri sonuçları ve başta Türkiye Yüzyılı Vizyonu olmak üzere birçok üst politika belgeleri analizleri sonucunda sorunlar ve ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Bu sorun ve ihtiyaçlar kapsamında stratejik planımız şekillendirilmiştir. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını nedeniyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	Okulumuz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.
Mevzuat Analizi	Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim	Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform

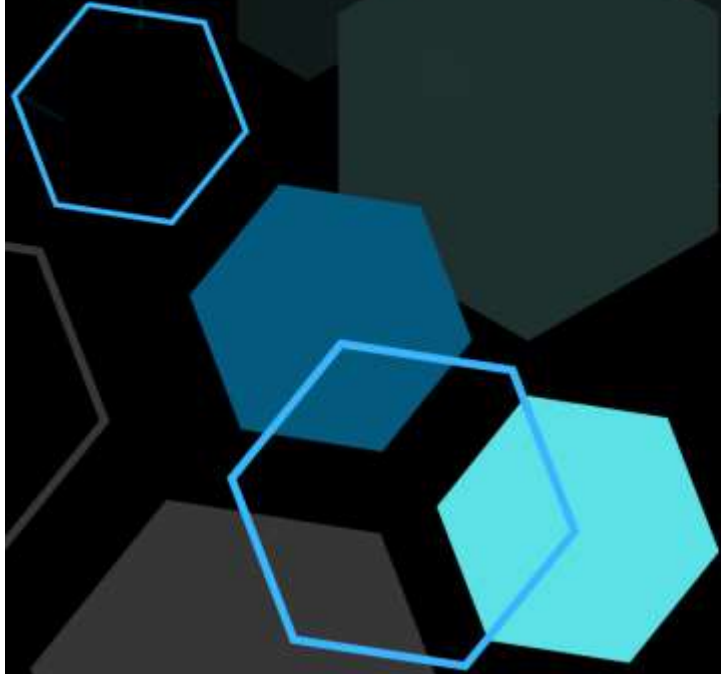
	<p>içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</p>	<p>üzerinden kullanıcılara ulaştırılmasında aksaklıkların giderilmesi. Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda takip edilmesi Çeşitli öğrenme alanlarında günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilen programların titizlikle uygulanması. Dijital eğitim içeriklerinin kullanımının artırılması, denklik işlemlerine yönelik yapılan çalışmaların sürdürülebilirliğinin sağlanması</p>
Üst Politika Belgeleri Analizi		<p>MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Ortaöğretim, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme, Temel Eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir. Milli Eğitim Kalite Çerçevesi'nde okulumuzu ilgilendiren Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği, Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme konuları yer almaktadır.</p>
Paydaş Analizi	<p>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yüksek olmaması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel</p>	<p>Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek mekanizmaların güçlendirilmesi</p>

	<p>etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</p>	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin gelişimine katkıda bulunabilecek kurum ve kuruluşlarla iş birliği mekanizmalarının geliştirilmesi ve etkileşimin artırılması</p>
<p>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</p>	<p>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik üniversite iş birliklerinin istenilen seviyede olmaması Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin niteliğinin gelişmeye açık olması</p>	<p>Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara yönelik eğitim, hareketlilik ve danışmanlık faaliyetlerinin yapılması</p>
<p>Kurum Kültürü Analizi</p>	<p>Okulumuzda çevre ve iklim değişikliği konusunda duyarlılık ve farkındalığın istenilen seviyede olmaması</p>	<p>Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincini oluşturacak ve geliştirecek görünürlük ve farkındalık çalışmalarının yapılması</p>

	Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmaların az olması	Kurum içi iletişime yönelik uygulamaların artırılması ve motivasyon sağlayıcı etkinliklerin geliştirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	Okulumuz İmam Hatip Lisesi'nin eski binasında hizmet vermektedir.	İlgili plan döneminde halen kullanılmakta olan binada fiziki ihtiyaçların giderilmesi, yeni ve müstakil bir binada hizmet verilmesi amaçlanmaktadır
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar	Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlikte ortaya çıkan eksikliklerini ortadan kaldırmaya yönelik planlamalar yapılması Altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetlerin devam ettirilmesi Veriye dayalı ve sürdürülebilir bir yönetim yapısı için il bazında sağlıklı veri toplama adına planlama yapılmasına ve uygulamalar geliştirilmesi
Mali Kaynak Analizi	Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar ve projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması	Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi için gerekli finansman eksikliklerinin giderilmesine yönelik iş birliği çalışmalarının artırılması Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim ile hizmetlerin miktar ve çeşitliliğinin artırılmasına, bu kapsamda eğitim ortamlarının altyapı, donatım malzeme

		ihtiyaçlarının karşılanmasına
PESTLE Analizi	<p>Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması</p> <p>Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi</p> <p>Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması</p> <p>Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar</p> <p>Çevre ve iklim değişikliğine yönelik farkındalığın düşük olması</p>	<p>Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması</p> <p>Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması</p> <p>Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması</p> <p>Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması</p>

GELECEGE BAKIŞ



Geleceğe Bakış

Misyonumuz

Türk milli eğitimin genel amaçları doğrultusunda, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, bilim ve teknoloji den yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli bireyler yetiştirmek.

Vizyonumuz

Bilimsel gelişmeler ışığında; eğitimin önündeki engelleri aşarak, çağdaş eğitim-öğretim anlayışı ile modern dünya gereksinimlerini benimseyerek, tüm genç ve dinamik eğitim kadromuz ile resmi ilköğretim okulları arasında eğitimde lider olmak.

Temel Değerlerimiz

- Sorumluluk sahibi
- Özgüven kazandırıcı
- Farkındalık oluşturan
- Bütün gelişim alanlarına katkı sağlayan
- Yeniliğe ve değişime açık
- Koşulsuz sevgi, saygı, güven
- Şeffaflık
- Etkililik
- Objektiflik
- Planlılık
- Yaratıcı
- Bilimsel düşünen

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Din Öğretiminde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Din Öğretiminde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Din Öğretiminde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.3: Din Öğretiminde öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Eğitim bölgemizdeki tüm öğrenci başarı ve kazanımlarını artırmak; girişimci, katılımcı olmalarını sağlamak. Yabancı dilde yeterliliklerini arttırıp hareketliliğini yükseltmek.

Hedef 2.1: Öğrenci başarı seviyelerini arttırmak, kendini ifade edebilen bireylerin yetişmesine katkı sunmak.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Bu anlayışla, İspir İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

1) Eğitimde ve Öğretimde Erişimin Arttırılması Teması

1 hedef ve bu hedefe ilişkin

4 performans göstergesi ile 9 strateji

2) Eğitimde ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması Teması

2 hedef ve bu hedefe ilişkin

9 performans göstergesi ile 1 strateji

3) Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi Teması

3 hedef ve bu hedefe ilişkin

12 performans göstergesi ile 1 strateji

olmak üzere İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 5 hedef, 13 performans göstergesi ve 13 strateji bulunmaktadır.

Amaç 1		Eğitim bölgemizdeki eğitim ve öğretim kademesindeki tüm bireylerin eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek; eğitim ve öğretime erişimini sağlamak.						
Hedef 1.1		Plan dönemi sonuna kadar eğitimin her kademesindeki bireylerin katılımını yükseltmek ve devam oranlarını artırmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM - DİN ÖĞRETİMİ						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Ortaokullarda devamsızlık oranı	%	25	1	1	1	0	0	0
Sorumlu Birim		Okul Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Emniyet Amirliği, İlçe Jandarma Komutanlığı						
Stratejiler		Veli toplantısı, aile ziyareti, alan taraması yapılacaktır.						
Riskler		Öğrencinin psikolojik olarak okul ortamına alışamaması						
Maliyet Tahmini		7.500,00 TL						
Tespitler		Okula kendi isteğiyle devam etmek istemeyen bir öğrenci hakkında işlem yapılmıştır.						
İhtiyaçlar		Kırsal bölgede olan ve okula devam edemeyen öğrenciler için kaymakamlık tarafından çalışma yapılması.						

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		Din Öğretimi Genel Müdürlüğü						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İspir İmam Hatip Ortaokulu						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	90	90	95	95	95	95
PG-1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İmam Hatip Ortaokulu	10	13	15	20	25	30	30
PG-1.2.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	10	30	40	50	60	70

Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İspir Halk Eğitim Merkezi, İspir Halk Kütüphanesi
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Okullar arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.2.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilçemizin müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. tarihi ve kültürel mekânları ziyaret edilecektir.</p> <p>S-1.2.3 Okulumuz öğrencilerinin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Öğrencilerin sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-1.2.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik tanıtım ve uygulama çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<p>Okul dışında gerçekleştirilen etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik sorunlarının varlığı</p> <p>Mali zorluklar nedeniyle dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasında görülen problemler</p>
Maliyet Tahmini	45.000,00 TL
Tespitler	<p>Okul bahçesinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması</p> <p>Ailelerin akademik gerekçelerle sosyal ve kültürel etkinlikleri ikinci planda görmeleri</p> <p>Okulun çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p> <p>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</p>
İhtiyaçlar	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel etkinlikler açısından desteklenmesi</p> <p>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek ek mekanizmaların oluşturulması</p> <p>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İspir İmam Hatip Ortaokulu							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	20	60	80	90	90	90	90	
PG-1.3.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0,75	0,75	0,50	0,50	0,50	0,50	
	İmam Hatip Ortaokulu							

Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Stratejiler	S-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda niteliği artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.3.2 Öğrencilerin eğitime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir. S-1.3.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacak ve ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülecektir.
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Maliyet Tahmini	2.500,00 TL
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması

İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarına yönelik bir ölçme-değerlendirme sisteminin geliştirilmesi Sınav odaklı yapıların olumsuz etkilerinin azaltılmasına yönelik rehberlik çalışmalarının yoğunlaştırılması Öğrenme kayıplarını telafi edecek sistematik yapıların kurulması
-------------------	---

Amaç 2	Eğitim bölgemizdeki tüm öğrenci başarı ve kazanımlarını artırmak; girişimci, katılımcı olmalarını sağlamak. Yabancı dilde yeterliliklerini artırıp hareketliliğini yükseltmek.						
Hedef 2.1	Öğrenci başarı seviyelerini arttırmak, kendini ifade edebilen bireylerin yetişmesine katkı sunmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İspir İmam Hatip Ortaokulu						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 LGS Sınavında Matematik Dersi Net Ortalaması	20	4,0	5	6	6	7	7
PG-2.1.2 LGS Sınavında Türkçe Dersi Net Ortalaması	20	9,5	10	10	10	11	12
PG-2.1.3 LGS Sınavında Fen - Teknoloji Dersi Net Ortalaması	20	11,5	12	13	13	14	14
PG-2.1.4 LGS Sınavında Sosyal Bilgiler Dersi Net Ortalaması	10	6,6	7	8	8	8	8
PG-2.1.5 LGS Sınavında Yabancı Dil Dersi Net Ortalaması	10	3,5	6	6	6	7	7
PG-2.1.6 LGS Sınavında Din Kültürü Dersi Net Ortalaması	10	8	8	8	8	9	9
PG-2.1.7 Sınava Giren Öğrenci Sayısı	10	16	15	15	15	18	20

Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Stratejiler	LGS konusunda çalışmalar yapmak. Öğrenci başarısını olumlu olumsuz etkileri inceleyip not ortalamalarını arttırmak.
Riskler	Sadece akademik başarıya yönelen öğrencilerin kendini ifade edebilme, sanatsal ve sportif faaliyetler gibi konularda eksik kalması.
Maliyet Tahmini	65.000,00 TL
Tespitler	LGS sınav başarı seviyelerini artırmak için okul aile birliğini bilgilendirilerek kaynak kitap sayısını artırmak. Deneme sınavları yapmak için okul aile birliğini bilgilendirmek. Öğrencilere motivasyonu artırıcı rehberlik çalışmaları yapmak Aile ziyaretleri gerçekleştirmek
İhtiyaçlar	Kaynak kitap ve deneme sınavı alımları için okul aile birliğiyle birlikte kaynak oluşturmak.

Amaç 3	Eğitim donanımı tam, fiziki kapasitesi ve imkanlarıyla sosyal çevresine örnek olan maddi olarak imkanlarını yeterli seviyeye çıkararak çağın gerektirdiği yönetim anlayışına sahip tüm çalışanlarıyla kendini yenileyebilen lider bir eğitim kurumu olmak.						
Hedef 3.1	Plan dönemi sonuna kadar kendini yenileyen, geliştiren, elindeki imkanları aktif kullanabilen insan kaynaklarıyla eğitime odaklanmış bir eğitim kurumu olmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İspir İmam Hatip Ortaokulu						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Hizmet içi eğitime başvuru oranı	10	100	100	100	100	100	100

PG-3.1.2 Hizmet içi eğitime başvuran yönetici sayısı	10	2	2	2	2	2	2
PG-3.1.3 Hizmet içi eğitime başvuran eğitim personeli sayısı	15	9	10	10	12	12	14
PG-3.1.4 Aileye yönelik yapılan eğitim programlarına katılımcı sayısı	5	55	65	65	70	70	75

Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Stratejiler	Yönetici ve öğretmenlerin kendilerini geliştirme fırsatı tanıyacak çalışmalara yönlendirilmesi. Velilerin yapılacak eğitim programlarına teşviki.
Riskler	Eğitimlerin yetersiz olması ve yeterince önemsenmemesi. Velilerin eğitim davetlerine riayet etmemesi.
Maliyet Tahmini	10.000,00 TL
Tespitler	Hizmet içi eğitime katılımı artırmak için bilgilendirme toplantısı yapmak. Ailelere yönelik bilgilendirme seminerleri düzenlemek. Hizmet içi eğitim planlarının eğitim personeline duyurulması
İhtiyaçlar	Kaynak kitap ve deneme sınavı alımları için okul aile birliğiyle birlikte kaynak oluşturmak.

Amaç 3	Eğitim donanımı tam, fiziki kapasitesi ve imkanlarıyla sosyal çevresine örnek olan maddi olarak imkanlarını yeterli seviyeye çıkararak çağın gerektirdiği yönetim anlayışına sahip tüm çalışanlarıyla kendini yenileyebilen lider bir eğitim kurumu olmak.
Hedef 3.2	Plan dönemi sonuna kadar mevcut bütçesi iyi planlanmış donanımı tam bir eğitim kurumu oluşturmak.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İspir İmam Hatip Ortaokulu

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Okul bahçesine dikilen ağaç sayısı	10	15	17	20	25	30	35
PG-3.2.2 Okul bahçesinin düzenlenme oranı	15	65	80	90	95	95	95
PG-3.2.3 Bilişim teknolojileri laboratuvarındaki bilgisayar sayısı	10	10	10	10	10	12	14


Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Orman Şefliği
Stratejiler	Okul bahçesinde yer alan yeşil alanların bakımı yapıp ağaçlandırılarak okul doğa ile bütün hale getirilecektir.
Riskler	Yapraklı ağaçların güz aylarında okul bahçesini kirletmesi. Bitki bakımından anlamayan personellerin ağaçlara zarar vermesi.
Maliyet Tahmini	25.000,00 TL
Tespitler	Ağaç kampanyası düzenlemek. Bahçe duvarı ve spor sahası onarımı, otopark yapımı.
İhtiyaçlar	Otopark yapımı ve bahçe bakımı için ilçe belediyesinden destek almak.

Amaç 3	Eğitim donanımı tam, fiziki kapasitesi ve imkanlarıyla sosyal çevresine örnek olan maddi olarak imkanlarını yeterli seviyeye çıkaran çağın gerektirdiği yönetim anlayışına sahip tüm çalışanlarıyla kendini yenileyebilen lider bir eğitim kurumu olmak.
Hedef 3.3	Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, standartlara uygun performansa dayalı yönetim organizasyonu oluşturmak. Teknolojik ürünlerin kullanımını yaygınlaştırmak, çalışanların teknolojiyi kullanma kapasitelerini artırmak.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İspir İmam Hatip Ortaokulu						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Stratejik planda yer alan hedeflere ulaşma konusunda okulumuzun performanslarını ortaya koyan izleme raporlarının sayısı	10	1	1	1	1	1	1
PG-3.3.2 Görüşleri alınan veli sayısı	15	25	25	25	30	30	30

Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Stratejiler	Velilerle okulun erişimini, kalitesini ve kapasitesini arttırmaya yönelik anket çalışması yapılacaktır. Velilerle okulun erişimini, kalitesini ve kapasitesini arttırmaya yönelik mülakat, birebir görüşme yöntemiyle fikirleri alınacaktır
Riskler	Velilerin katılımının az olması, sonuçların yeterince ölçülebilir olmaması.
Maliyet Tahmini	8.000,00 TL
Tespitler	İspir İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planında belirlenen hedef, performans göstergeleri ve faaliyetlere dayalı izleme sistemi geliştirilecektir.
İhtiyaçlar	Velilerin ankete katılımı konusunda dijital anket oluşturulacaktır.

MAKULÜZİTLENDİRME

The background is a dark, almost black, field filled with a complex pattern of geometric shapes. Numerous semi-transparent, dark grey hexagons of various sizes are scattered across the space. Interspersed among these hexagons are thin, light-colored lines that form a network of interconnected paths, some resembling molecular structures or circuit traces. In the bottom-left corner, there is a cluster of more prominent hexagons: one is a solid bright yellow, another is a solid light purple, and several others are white outlines. Two thin, solid blue horizontal lines are positioned near the top and bottom edges of the image.

Maliyetlendirme

İspir İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımları sağlanmış,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmış,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliğimizin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmış,
- Tahmini maliyetler ve hedef maliyetler belirlenmiş,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program temelli giderlerin (harcamaların) artış oranları temel alınmıştır.

Genel bütçe, valilik, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İspir İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 163.000,00 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Amaç ve Hedef Numarası	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	6.000	8.000	10.000	13.000	18.000	55.000
Hedef 1.1	6.000	8.000	10.000	13.000	18.000	7.500
	4.000	6.000	8.000	12.000	15.000	45.000
	200	300	400	600	1.000	2.500
Amaç 2	8.000	10.000	12.000	15.000	20.000	65.000
Hedef 2.1	8.000	10.000	12.000	15.000	20.000	65.000
Amaç 3	5.000	7.000	9.000	10.000	12.000	43.000
Hedef 3.1	1.000	1.500	2.000	2.500	3.000	10.000
Hedef 3.2	2.000	4.000	5.000	6.000	8.000	25.000
Hedef 3.3	1.000	1.000	1.500	2.000	2.500	8.000
Amaç Toplam	19.000	25.000	31.000	38.000	50.000	163.000
Toplam Kaynak	19.000	25.000	31.000	38.000	50.000	163.000

ÖZLEMİ VE SAYGUSUZLUĞU BİRLENDİRİM



İzleme ve Değerlendirme

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması, izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İspir İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, İspir İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Şeffaflık, Hesap verebilirlik, Rasyonellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu nedenle sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin ana değeri insan olan olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalmasına yol açabilmektedir. Buradan hareketle nicel yöntemlerin yanında veya nitel yöntemlerin de uygulamalara dahil edilmesi daha zengin ve geniş bir değerlendirme perspektifi sunacağı düşünülmektedir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İspir İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin İspir İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

İspir İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak değerlendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” oluşturulacaktır.

Söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılığının, uygunluğunun analizi amacıyla Strateji Geliştirme Bölümü koordinatörlüğünde “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi” oluşturulmuştur.

İspir İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü “Stratejik Planını” onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler altı aylık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshasını “İzleme ve Değerlendirme Ekibi”ne gönderecektir. Planların yapılması kadar değerlendirilmesi de önemlidir. Bu yüzden performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde Strateji Geliştirme Şubesi İstatistik bölümümüzde toplanarak SPE (Stratejik Planlama Ekibi) tarafından değerlendirilecektir.

Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.